

-“PROTOCOLO DE ACOGIDA DE ALUMNADO NUEVO Y SU FAMILIA EN UN CENTRO”: UN NOU MATERIAL PRÀCTIC PER A LES AMPA



Afavorir l'acollida i la integració de famílies immigrants és un dels reptes més solidaris que tenim les AMPA. És, no hi ha dubte, un procés complex, on col·laboren diverses administracions i serveis, i on les AMPA podem jugar-hi un paper important i extraordinàriament positiu. Podem acompanyar de moltes maneres aquestes famílies en moments difícils (els de l'arribada a un entorn nou) i des de FAPAES ja fa molts anys que hem volgut oferir idees i materials per fer-ho (que trobareu a la web de la federació).

Ens plau molt saber que moltes AMPA han posat en marxa, fa molt de temps, diverses iniciatives per a aquesta integració: amb moltes de vosaltres i hem parlat i de moltes de vosaltres hem après.

Aquest mes de març de 2021, hem treballat conjuntament amb CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado) per elaborar un nova eina, amb noves aportacions útils per a les AMPA: el “Protocolo de acogida de alumnado nuevo y su familia en un centro”. El trobareu a <http://fapaes.cat/wp-content/uploads/2021/05/PROTOCOLO-DE-ACOGIDA-DE-ALUMNADO-NUEVO-Y-SU-FAMILIA-EN-UN-CENTRO.-catala.pdf> No dubteu en consultar-lo, en fer-lo servir i en preguntar-nos tot allò que necessiteu!

-“FAPAES PARTICIPA EN L'APRENTATGE-SERVEI: PROGRAMA AFEX”

L'aprenentatge-servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge de l'alumnat i un servei a la comunitat, tot en un mateix projecte, en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

A FAPAES hi col·laborem activament mitjançant AFEX: en aquest projecte, l'alumnat ensenya català, castellà i informàtica bàsica a una persona adulta de la seva pròpia família o comunitat. Les classes també compten amb una figura de dinamitzador/a, una persona jove d'origen cultural divers que parla la mateixa llengua materna del grup AFEX.

L'objectiu del projecte és molt important: trencar les barreres lingüístiques i culturals entre les famílies i els centres educatius on estudien els seus fills i filles.

En aquests moments, treballem en 10 centres, i aviat ho farem en molts més. En dues sessions setmanals, persones adultes amb experiències i nivells educatius molt diversos, estudien i avancen, cadascuna al seu ritme, en l'aprenentatge de la llengua i de la cultura de la mà de la seva parella lingüística. La pandèmia ens ha permès, fins i tot, introduir nous objectius: sessions virtuals, introducció de plataformes com Google Classroom, i, per tant, una gran oportunitat per ensenyar l'ús les noves tecnologies als estudiants adults.

Ens plau molt que, mitjançant aquest programa, les persones adultes puguin, amb l'ajuda dels seus fills i filles (alumnes voluntaris/es), aprendre les llengües i guanyar autonomia per comunicar-se.

Agraïm a les AMPA, equips directius, dinamitzadores, voluntaris i voluntàries i, sobretot, als i les usuaris de l'AFEX, el seu esforç per continuar treballant en aquest curs tan especial!



Serveis i productes interessants per a les AMPA i centres educatius



-PROJECTE DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES = INCREMENT DE COMPETÈNCIES SOCIALS?

El compromís de les famílies amb els projectes educatius dels centres on confiem els nostres fills passa, entre moltes altres coses, per compartir els valors i facilitar que les competències que aprenen en les escoles i els instituts també es puguin practicar i desenvolupar en l'entorn més proper. Una de les competències socials és la de conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge i podem dir que tenir cura dels materials d'aprenentatge i dels espais comuns forma part d'aquesta construcció d'hàbits cívics.

D'altra banda, és evident que ens trobem en un moment de canvi del model social i cultural, molt probablement accelerat per la pandèmia de la Covid que ha generat una situació de crisi en molts àmbits. L'economia s'ha vist alentida i les famílies, en general, hem posat en l'horitzó un dubte més que raonable en el consum que fem a casa. Hem donat valor a conceptes com "economia circular", que ens fa reutilitzar elements que, poc temps abans, no dubtàvem en substituir per altres de nous.

Els conceptes de reciclatge i reaprofitament també formen part de les actituds proactives davant l'emergència del canvi climàtic que pateix el nostre planeta.

No comprar els llibres de text cada any i participar de projectes de socialització o reutilització té a veure, també, amb les dues qüestions que hem parlat.

La reutilització s'ha d'entendre com una acció de la comunitat educativa en el marc del desenvolupament sostenible que té com a objectius:

- D**isminuir el cost econòmic que suposa la compra de llibres a les famílies.
- F**acilitar l'accés als llibres a tot l'alumnat del centre.
- R**educir els residus generats i fomentar el respecte envers el material comunitari.

I, per entendre millor el concepte d'equitat que amara tot projecte de reutilització paga la pena llegir el que va publicar la UNESCO l'any 2016, el document 23 que duia per títol "Cada nen hauria de tenir un llibre de text"; en les primeres línies del llarg article de 16 pàgines especifica que "A més de comptar amb bons docents, la millor manera de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge és disposar de llibres de text ben elaborats i en quantitat suficient". Tot i que el marc general de l'article tenia en compte altres societats econòmicament més desfavorides, els conceptes més genèrics sobre l'ensenyament són plenament vàlids: els estudiants (tinguin l'edat que tinguin) han de tenir un material d'aprenentatge propi, que se'l puguin fer seu i que, en el cas de llibres socialitzats o reutilitzats, sàpiguen cuidar per traspassar-los a altres companys.

Article elaborat per Iddink:
<https://spain.iddink.es/ca>